

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Патопсихология**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Практическая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 2 / 3 (4 семестр / 9 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Корнеева Антонина Ивановна

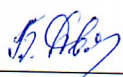
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
« 19 » февраля 2026 года, протокол № 714

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

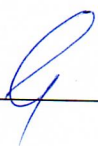
« 24 » февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

#### **Цели освоения** учебной дисциплины «Патопсихология»:

– знакомство студентов с предметом и задачами патопсихологии, как науки, изучающей закономерности искажения отражательной функции мозга, распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования личности и протекания психических процессов в норме; с принципами и методами патопсихологического исследования психических процессов и состояний, с патопсихологическими и нейропсихологическими механизмами нарушений психических процессов и состояний;

– формирование у студентов представлений о нарушениях психической деятельности и генезе этих нарушений, о различных вариантах психического дизонтогенеза и типах и формах дизонтогенезов

#### **Задачи освоения** учебной дисциплины «Патопсихология»:

– изучение механизмов и проявлений нарушенной психической деятельности;

– формирование представления о предмете как базовой дисциплине для целостного понимания функционирования человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Патопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, раскрывающих знания о сущности психики, ее происхождении и развитии в норме, рассматриваемые общей психологией и психологией развития («Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Общая психология») и служит основой для освоения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Патопсихология» должны

#### **знать:**

– определение, основные цели и задачи, историю становления и методологию патопсихологии;

– теоретическую базу патопсихологии (культурно-историческую концепцию формирования ВПФ и деятельностный подход), категориальный аппарат патопсихологии в понятиях современной психологии (психика, деятельность, общение, личность, познание и т. п.);

– основные нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах;

– значение патопсихологии для общепсихологической теории.

**уметь:**

– использовать отдельные методы патопсихологических исследований для получения достоверных данных о механизмах функционирования психики;

– определять психологические механизмы нарушения того или иного психического процесса или состояния, учитывая особенности его протекания;

– применять на практике знания о нарушениях психических процессов, психической деятельности и личности при психических расстройствах;

– использовать знания по патопсихологии для выполнения основных задач и направлений работы практической деятельности психолога;

**владеть навыками:**

– диагностики основных симптомов и синдромов психических нарушений;

– выявления тех или иных особенностей нарушенной психики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Универсальные		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии	Знает: основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии  Умеет: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями  Владеет: навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.

Общепрофессиональные		
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: теоретические основы патопсихологии; предмет, основные задачи патопсихологии;  Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  Владеет: понятийным аппаратом патопсихологии; современными методами исследования, используемыми в патопсихологии, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	14	8
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	10	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	<b>56</b>
Итоговая аттестация	Зачёт часа	Зачёт часа

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии.** Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.

Патопсихология как составная часть клинической психологии. Понятие психической нормы. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Значение патопсихологии для общепсихологической теории. Задачи патопсихологии в клинике. Понятие психической нормы. Определение здоровья и болезни. Критерии психического здоровья. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Методы и общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение. Этапы и технология проведения патопсихологического эксперимента. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.

**Тема 2. Нарушения психических процессов.** Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение ощущений и восприятия. Методы исследования ощущений, восприятия и представлений.

Перцепция или перцептивные процессы, восприятие – как непосредственное отражение объективной действительности сенсорными (чувствующими) системами. Ощущения, восприятие, представление. Ощущение как процесс отражения человеком отдельных свойств предметов и явлений объективной действительности, непосредственно воздействующей на его органы чувств. Модальности ощущений. Качество, сила (интенсивность), длительность ощущений. Эмоциональная окраска ощущений. Синестезия. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений, интермодальные ощущения. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений объективной действительности, непосредственно воздействующей на органы чувств. Предметность (выделение предмета из фона), активность, избирательность, апперцепция, константность, осмысленность, обобщенность. Апперцепция. Представление как результат оживления образов, воспринятых когда-то в прошлом. Представления памяти и представления воображения. Эйдетизм. Нарушения ощущений, восприятия и представлений. Нарушения количественные и качественные. Гипостезии, гиперстезии, анестезии, парастезии, сенестопатии. Иллюзии – ошибочные восприятия реального объекта. Аффективные, вербальные, парейдолические. Нарушения сенсорного синтеза: дереализация, деперсонализация, дисморфопсия, агнозии. Галлюцинации – ощущения, восприятия, возникающие без реального объекта, «мнимые восприятия». Галлюцинации истинные и ложные (псевдогаллюцинации). Модальности галлюцинаций.

**Тема 3. Нарушения психических процессов.** Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение памяти и мышления.

**Тема 4. Нарушения психических процессов и состояний: эмоции и чувства.**

**Тема 5. Сознание.** Понятие о бессознательном. Нарушения сознания.

**Тема 6. Психические расстройства личности или личностные расстройства.**

**Тема 7. Нарушения личности.** Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.	2	2
2	Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение ощущений и восприятия. Методы исследования ощущений, восприятия и представлений.	2	2
3	Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение памяти и мышления.	2	2
4	Нарушения психических процессов и состояний: эмоции и чувства.	2	2
5	Сознание. Понятие о бессознательном. Нарушения сознания.	2	-
6	Психические расстройства личности или личностные расстройства.	2	
7	Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет и задачи патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.	2	2
2	Нарушения произвольных движений и действий. Расстройство речи, коммуникативных и учебных навыков.	2	-
3	Нарушения психических процессов: нарушение памяти и мышления.	2	2
4	Нарушения эмоциональной сферы. Расстройство настроения.	2	2
5	Психические расстройства личности или личностные расстройства. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			ОФО	ОЗФО
1	Понятие и общая характеристика воображения	Конспектирование.	2	3
2	Виды воображения. Патологические формы нарушений воображения	Составить таблицу.	2	3
3	Воображение и творчество	Конспектирование.	2	3
4	Формы нарушений воображения	Конспектирование.	2	3
5	Ассоциативные теории памяти	Конспектирование. Составить таблицу.	2	3
6	Пиктограммы как способ исследования опосредованной памяти	Конспектирование.	2	3
7	Особенности развития мышления у детей и подростков с отставанием в психическом развитии	Конспектирование	2	3
8	Развитие мышления в филогенезе	Конспектирование.	2	3
9	История развития представлений о мышлении	Конспектирование.	2	2
10	Настроение. Страсть. Аффект	Конспектирование.	2	4
11	Стенические и астенические эмоции.	Конспектирование.	2	4
12	Нарушения эмоций и чувств: мания, эйфория, анестезия, апатия, эмоциональная тупость	Конспектирование.	2	2
13	Основные положения теории общего адаптационного синдрома	Конспектирование.	2	4
14	Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях (эпилепсия, шизофрения)	Конспектирование. Составить таблицу.	2	4
15	Значение детских игр в развитии воли у детей	Конспектирование.	2	2
16	Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии	Конспектирование.	2	2
17	Возрастные особенности мимики человека	Конспектирование	4	2
18	Механизмы формирования характера человека	Конспектирование.	4	2
19	Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе	Конспектирование.	4	2
20	Расстройства сознания и их практическое значение для деятельности психолога	Конспектирование.	4	2
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	<b>56</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейропсихологии».

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	50
Написание реферата (нескольких рефератов)	5
Таблица (нескольких таблиц)	5
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

4хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
<b>ОТЛИЧНО</b>	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
<b>ХОРОШО</b>	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко – М.: Изд. Центр „Академия”, 2000. – 232с.
2. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060>
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. – Р.-н/Д.: «Феникс», 2003. – 480с. Часть III Патопсихология, с. 339 - 473.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – Изд-во МГУ, 1976.
5. Мягков И.Ф., Боков С. И. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для ВУЗов / И.Ф. Мягков, С.И. Боков. – М.: Изд. Корпорации „Логос“, 1999. – 232с.
6. Рональд Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / К. Рональд. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 608с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)

***б) дополнительная литература:***

1. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я./ Е.Т. Соколова – М.: Смысл, 2019. – 566 с.
2. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии/ О.Ф. Кернберг. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 464 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып.81).
3. Еникеева Д.Д. Популярныe основы психиатрии / Д.Д. Еникеева. – Д.: Сталкер, 1997. – 267с.
4. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса / В.А. Ташлыков. — Л.: Медицина, 1984. – 431с.
5. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, А.П. Корнилова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 318с.
6. Рональд Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики / Комер Рональд. – СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. -608с.

***в) интернет-ресурсы:***

1. <http://website-seo.ru/psihofiziologiya.html>
2. <http://imp.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. <http://www.insai.ru/slovar/2418>
4. <http://Psychologiya.com.ua>
5. <http://psylist.net>

**8. Методическое обеспечение дисциплины**

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2026 /2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)